Оценка поведения: как взрослым договориться о справедливой реакции

Что часто происходит, когда взрослые оценивают поведение ребёнка?

- Ребёнка называют «трудным» или «невоспитанным»;
- не учитываются обстоятельства;
- разные взрослые реагируют по-разному;
- наказание есть, а понимания и изменения поведения нет.

Проблема часто не в отсутствии правил, а в том, что взрослые по-разному понимают, что именно нужно оценивать и как реагировать.

В чём сложность?

- Поведение подменяется характеристикой личности: «он агрессивный» вместо «он толкнул одноклассника»;
- контекст подменяется оправданием: либо обстоятельства полностью игнорируются, либо ими объясняется всё;
- наказание подменяет обучение: ребёнок понимает, что его наказали, но не всегда понимает, что и как делать иначе.

О чём взрослым важно договориться?

Четыре принципа:

- Оцениваем действие, а не ребёнка.
- Описываем наблюдаемый факт, а не интерпретируем поведение.
- Контекст не отменяет правило, но влияет на поддержку.
- Последствие должно помогать восстановить ситуацию и научиться другой модели поведения.

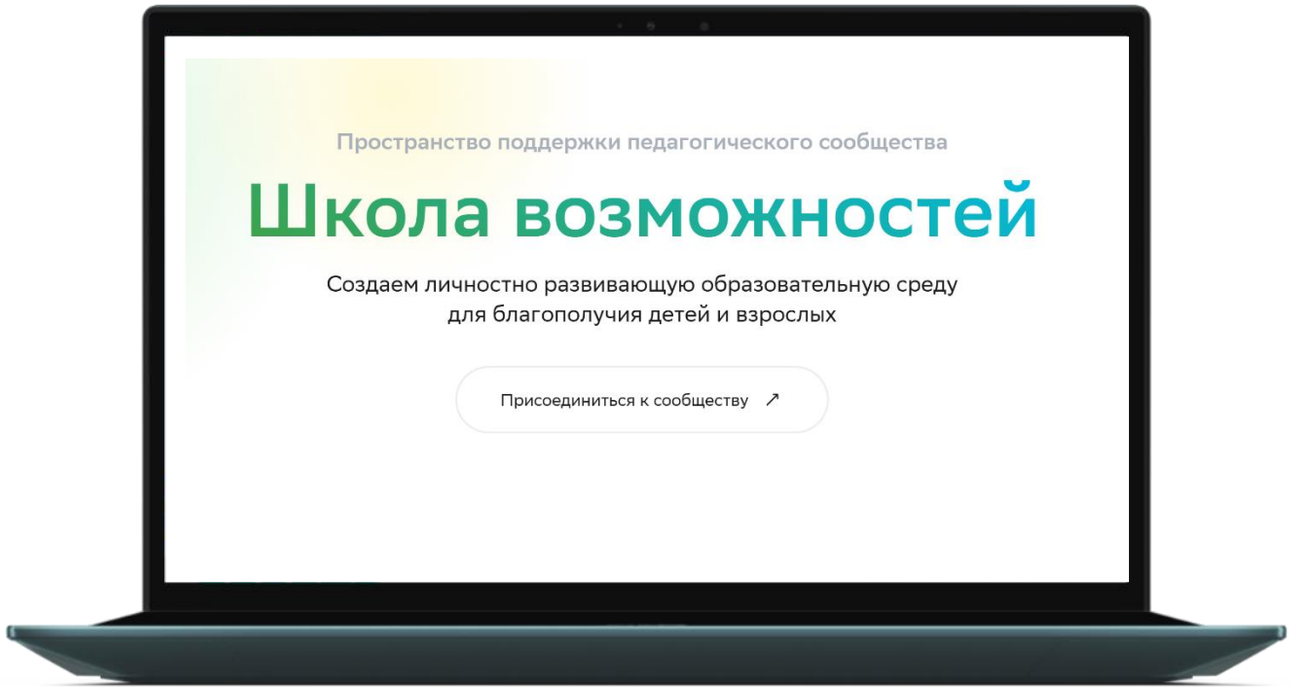
Справедливость — это не одинаковая мера для всех, а одинаково внимательное и понятное рассмотрение ситуации.

Школа возможностей

Пространство поддержки педагогического сообщества.

Создаем личностно развивающую образовательную среду для благополучия детей и взрослых.

Ссылка на сайт
Материалы доступны после регистрации на сайте



Ресурс содержит:

1. обучающие курсы для педагогов
2. программы занятий с детьми от 5 до 18 лет по развитию социально-эмоциональных навыков и личностного потенциала
3. материалы по созданию личностно-развивающей среды в образовательной организации